



COLEGIO  
LA COLINA

iSP International  
Schools  
Partnership

**PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE  
GRADO 9°**



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



TABLA DE CONTENIDO

<u>Competencias Ciudadanas</u>	<u>3</u>
<u>Biología</u>	<u>5</u>
<u>Educación Física</u>	<u>6</u>
<u>English</u>	<u>8</u>
<u>Español y Literatura</u>	<u>9</u>
<u>Física</u>	<u>13</u>
<u>Francés</u>	<u>15</u>
<u>Matemáticas</u>	<u>17</u>
<u>Química</u>	<u>19</u>
<u>Social Studies</u>	<u>22</u>
<u>Tecnología</u>	<u>25</u>

<b>ÁREA</b>	Humanities
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Competencias Ciudadanas</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
<p>Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.</p>	<p>Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</li> <li>• Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo</li> <li>• Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.</li> <li>• Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía</li> <li>• Estado Social de Derecho</li> <li>• Desarrollo Social.</li> <li>• Gremios económicos</li> </ul>

<b>ÁREA</b>	Ciencias
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Biología</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
<p>Explico la relación entre el ADN, el ambiente y la diversidad de los seres vivos.</p> <p>Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia.</p> <p>Comparó casos en especies actuales que ilustran diferentes acciones de la selección natural.</p>	<p>Valora el modelo actual sistemático proponiendo modelos que le permitan generar un hilo conductor desde el origen de la vida hasta la organización actual Sistemática de los seres vivos entendidos como individuos que se relacionan entre sí a lo largo del tiempo.</p>	<p>Comprende los principios fundamentales de la sistemática filogenética y los compara con modelos de clasificación biológica históricos, identificando sus diferencias y avances.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principios de sistemática y filogenia.</li> <li>● Mecanismos de evolución.</li> <li>● Herramientas de análisis.</li> <li>● Modelos de clasificación.</li> <li>● Sistemática y actualidad.</li> <li>● Historia de la vida.</li> </ul>
		<p>Explica cómo los mecanismos evolutivos (selección natural, deriva génica, especiación) han influido en la diversificación de los seres vivos, utilizando ejemplos concretos.</p>	
		<p>Analiza críticamente las relaciones filogenéticas entre grupos de organismos, interpretando árboles evolutivos y argumentando sus conclusiones con evidencia científica.</p>	



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



		<p>Propone un modelo alternativo de clasificación biológica basado en características evolutivas recientes (ej. datos moleculares), justificando su enfoque frente al sistema tradicional.</p>	
		<p>Relaciona la sistemática actual con problemáticas globales (ej. conservación de especies o pandemias), argumentando su relevancia para entender interacciones ecológicas a lo largo del tiempo.</p>	
		<p>Diseña un "hilo conductor" (línea de tiempo, modelo gráfico o narrativa) que integre eventos clave en la historia de la vida (origen, extinciones, radiaciones) con la sistemática moderna.</p>	



<b>ÁREA</b>	Educación Física y Expresión Corporal
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Educación Física</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE (estándar)</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
<p>Combinar técnicas deportivas con bases tácticas individuales y colectivas, mediante diferentes métodos de entrenamiento funcional a través de un enfoque diferencial para el desarrollo integral de los estudiantes, afianzando la aplicación de hábitos de vida saludable.</p>	<p>1. Combinar las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</p>	<p>1.7 Decide las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego. 1.8 Realiza test físicos que permiten la medición de resultados a lo largo de su proceso académico. 1.9 Combina diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.</p>	<p>Fútbol: Sistema Ofensivo, Sistema Defensivo, Rendimiento de juego. Deporte alternativo: Rugby, Ultimate (handball). Acondicionamiento físico: Métodos de Entrenamiento III. Fútbol: Laboratorios, Rendimiento de juego. Acondicionamiento físico: Test Físicos, Planificación del entrenamiento.</p>



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



			<p>Fútbol: Sistemas básicos de juego, Sistema Ofensivo. Deporte alternativo: Dodgeball, Kickball.</p> <p>Acondicionamiento físico: Entrenamiento Funcional III.</p>
	<p>2. Tomar decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.</p>	<p>2.5 Selecciona actividades físicas para la conservación de su salud y aprovechamiento del tiempo libre.</p> <p>2.6 Asocia las categorías de movimientos a los fundamentos de las destrezas deportivas y otras manifestaciones culturalmente determinadas.</p>	<p>Fútbol: Rendimiento de juego. Deporte alternativo: Dodgeball, Kickball, Rugby.</p> <p>Acondicionamiento físico: Nutrición y salud III, Planificación Mesociclo.</p> <p>Fútbol: Sistemas básicos de juego. Deporte alternativo: Rugby, Ultimate (handball), Dodgeball.</p> <p>Acondicionamiento físico: Métodos de Entrenamiento III.</p>



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



	3. Seleccionar las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos.	3.3 Reconoce sus potencialidades para realizar actividad física orientada hacia su salud.	Fútbol: Laboratorios, Sistema Defensivo. Acondicionamiento físico: Nutrición y salud III, Entrenamiento Funcional III.
--	--	---	--



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



<b>ÁREA</b>	English
<b>ASIGNATURA</b>	<b>English</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE (estándar)</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
B2 (Independent user, upper intermediate): - Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialisation. - Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite	Listening: 1. Identify and understand factual detail and specific information in a range of spoken contexts and from a variety of sources.	1.4 Can ask for details from familiar contexts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intangible concepts</li> <li>• feelings</li> <li>• ideas</li> <li>• qualities</li> <li>• states of being that cannot be perceived directly with the five senses</li> <li>• opposite of concrete nouns</li> <li>• Giving details</li> <li>• Communicates what someone else said without using their exact words.</li> <li>• Adjectives</li> <li>• Adverbs</li> </ul>
	Speaking: 2. communicate factual information, ideas and opinions with expansion.	2.3 Can retell and follow given instructions	



COLEGIO LA COLINA  
 PLAN DE ESTUDIOS  
 TERCER TRIMESTRE



<p>possible without strain for either party.</p> <p>- Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.</p>	<p>Reading: 3. identify and understand factual information, ideas and arguments in a range of texts.</p>	<p>3.4 CAN make simple notes that are use in a text having in mind important points.</p>	
	<p>Writing: 4. communicate factual information, ideas and arguments clearly and with expansion.</p>	<p>4.4. communicate all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context.</p>	
	<p>Use of english: 5. Follow the discussion on matters related to his/her field, and understand in detail the points given prominence by the speaker. Contribute, account for and sustain his/her opinion, evaluate alternative proposals, and make and respond to hypotheses. Give clear, detailed descriptions and presentations on a wide range of subjects related</p>	<p>5.4 Reported speech</p>	
		<p>5.5 Article with abstract nouns</p>	
		<p>5.6 Adjectives and adverbs</p>	



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



	<p>to his/her field of interest. Develop a clear argument, expanding and supporting his/ her points of view at some length with subsidiary points and relevant examples.</p>		
--	--	--	--

<b>ÁREA</b>	Español y Literatura
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Español y Literatura</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE (estándar)</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes.	1. Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular.	1.1 Participa en medios escolares en los que plantea su postura frente a un acontecimiento, situación o problemática que llama su atención o que incide en la cotidianidad institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizadores gráficos.</li> <li>El espacio de la narración.</li> </ul>
Comprendo los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal.	2. Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto.	2.3 Utiliza símbolos, íconos u otras representaciones gráficas en los discursos que produce y los vincula con los conceptos de las temáticas a las que se refieren.	
Determinó en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de	3. Analizo el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear	3.4 Reconoce que la literatura puede emplear lenguaje figurado y coloquial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escritores colombianos del siglo XX: Albalucía Ángel,</li> </ul>

<p>sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente.</p>	<p>ficciones y expresar pensamientos o emociones.</p>	<p>para dar expresividad al escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marvel Moreno, Tomás González.</li> <li>• Ciudad y Literatura.</li> <li>• El lenguaje coloquial en la literatura.</li> <li>• El lugar de enunciación de la escritura femenina.</li> <li>• Polifonía narrativa.</li> <li>• Política y literatura.</li> <li>• Plan lector:</li> <li>• Un lugar soleado para gente sombría de Mariana Enriquez.</li> </ul>
	<p>4. Comparó los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración.</p>	<p>4.2 Reconoce las problemáticas o los hechos narrados en obras literarias y en producciones audiovisuales.</p> <p>4.4 Reconoce los sonidos presentes en producciones audiovisuales: ruidos ambientales, música y cambios en la voz de los personajes.</p>	
<p>Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los</p>	<p>5. Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social.</p>	<p>5.3 Comprende la estructura o la organización del debate a fin de garantizar la participación de distintas voces con posiciones contrarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En ensayo.</li> </ul>

<p>contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.</p>			
<p>Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.</p>	<p>6. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.</p>	<p>6.1 Da cuenta del papel que desempeñan el interlocutor y el contexto en relación con la temática tratada y plantea su posición sobre la misma escribiendo un reportaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Política y literatura: narrar la dictadura.</li> </ul>
<p>Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.</p>	<p>7. Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.</p>	<p>7.3 Da cuenta del orden en el que se produce una conversación y de los mecanismos que median la toma de decisiones y la interacción oral con otros.</p> <p>7.5 Controla los matices de voz (tono, volumen, impostación) para apoyar su discurso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La polifonía: Albalucía Ángel.</li> </ul>
<p>Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua</p>	<p>8. Produzco textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos</p>	<p>8.1 Evalúa el rol que debe cumplir como enunciador de un texto, según el propósito elegido y la situación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nominalización del verbo.</li> </ul>



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.	sistemáticos de corrección lingüística.	comunicativa particular.	
---	---	--------------------------	--

ÁREA	Ciencias
------	----------

<b>ASIGNATURA</b>	<b>Física</b>
-------------------	---------------

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
Establezco relaciones entre energía interna de un sistema termodinámico, trabajo y transferencia de energía térmica, y las expreso matemáticamente		Relaciona experiencias cotidianas de transferencia de calor con los conceptos de energía interna y trabajo, y fórmula representaciones cualitativas de dichos procesos.	Energía interna y calor
		Aplica la Primera Ley de la Termodinámica en distintos procesos y resuelve problemas utilizando expresiones matemáticas de energía interna, trabajo y calor.	Primera ley de la termodinámica
Explico la relación entre ciclos termodinámicos y el funcionamiento de motores.		Identificar el funcionamiento de motores térmicos teniendo en cuenta la conversión de energía	Ciclos termodinámicos
		Analizar diagramas de ciclos termodinámicos y sus transformaciones de energía.	Motores eléctricos
		Explico cómo los motores convierten energía térmica en trabajo útil, y evalúo su eficiencia	Refrigeradores

<b>ÁREA</b>	Francés
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Francés</b>

<b>META DE APRENDIZAJE</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
Faire des comparaisons envers sa propre culture afin de montrer de l'intérêt pour promouvoir la compréhension d'autres cultures	Remarquer les aspects culturels les plus importants d'un document audiovisuel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Décrire un lieu</li> <li>● décrire un mets</li> <li>● décrire des personnes</li> <li>● parler des traditions</li> <li>● parler des moyens de transport</li> </ul>
	Associer et comprendre de manière détaillée le contexte d'un aspect culturel particulier.	
	Initier et maintenir l'interaction dans certains échanges courts.	
	Écrivez sur les opinions d'une autre culture que la sienne.	
Préparer, présenter et animer un atelier afin de remarquer un aspect culturel d'une ville et/ou d'un pays francophone	Comprendre l'intentionnalité, répondre et interagir avec ses collègues pendant de situations simples.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arts et expressions culturelles</li> <li>● Traditions et patrimoine</li> <li>● Nature, records et découvertes</li> <li>● Loisirs et activités populaires</li> </ul>



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



	Suivre des dialogues simples en saisissant l'idée principale.	
	Utiliser des phrases courtes et simples pour interagir avec ses collègues .	
	Créer des dialogues et des phrases explicatives simples.	



<b>ÁREA</b>	Matemáticas
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Matemáticas</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
7. Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).		7.1 Organiza y analiza datos provenientes de diferentes contextos en tablas de frecuencias para datos agrupados y gráficos estadísticos. 7.2 Determina medidas de tendencia central (media, mediana y moda) de datos agrupados para dar conclusiones de un conjunto de datos. 7.3 Reconoce y aplica medidas de dispersión en datos agrupados (rango, varianza y desviación estándar) en el análisis de datos e interpretación de los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. Estadística descriptiva para datos agrupados (TF y Gráficos estadísticos)</li> <li>● 2. Medidas de tendencia central</li> <li>● 3. Medidas de dispersión</li> </ul>
8. Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).		8.1 Aplica el cálculo de probabilidades simples en la solución de situaciones problema en diferentes contextos. 8.2 Reconoce y aplica de manera correcta el	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. Probabilidad simple</li> <li>● 2. Probabilidad compuesta</li> <li>● 3. Técnicas de conteo</li> </ul>



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



	<p>cálculo de probabilidades compuestas en la solución de situaciones problemas en diferentes contextos.</p> <p>8.3 Usa técnicas de conteo en la solución de situaciones problema.</p>	
<p>9. Aplico y justifico criterios de congruencia y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas.</p>	<p>9.1 Aplica el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas en diferentes contextos.</p> <p>9.2 Aplica el teorema de la altura para determinar la proporcionalidad de segmentos en la resolución de un problema.</p> <p>9.3 Reconoce y usa las razones trigonométricas asociadas a un ángulo agudo de un triángulo para encontrar la medida de todos sus lados.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1. Triángulos</li><li>• 2. Teorema de Pitágoras</li><li>• 3. Razones trigonométricas</li></ul>

<b>ÁREA</b>	Ciencias Naturales
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Química</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE (estándar)</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.	5. Conoce el significado de las ecuaciones químicas, nombra y escribe correctamente fórmulas químicas y emplea diferentes tipos de nomenclatura.	5.1. Determina fórmulas químicas a partir de la ganancia, pérdida y compartición de electrones aplicando la ley de Aspás.	Números de oxidación y ley de las aspás.
		5.2. Reconoce la importancia de la clasificación de las sustancias químicas y valora la existencia de una nomenclatura.	Importancia de la clasificación de sustancias químicas.
		5.3. Compara la información química de las etiquetas de productos manufacturados por diferentes casas comerciales.	Sustancias químicas en productos de uso diario.
		5.4. Define y diferencia las funciones químicas inorgánicas e identifica el grupo funcional que las representa y sus características químicas.	Funciones químicas y grupos funcionales.



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



		5.5. Identifica y aplica las normas de la nomenclatura Stock, sistemática y tradicional (IUPAC) para nombrar y formular compuestos inorgánicos.	Normas de nomenclatura química inorgánica.
--	--	---	--



<b>ÁREA</b>	Humanities
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Social Studies</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia	Understands the consequences brought by migration processes in the social and economic organization of Colombia from the XX century until today.	Identifies in the history of Colombia the causes of migratory movements and their influence on the living conditions of the current population from the country.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de historia colombiana</li> <li>• Hegemonía Liberal</li> <li>• La misión Kemmere</li> <li>• El Bogotazo</li> <li>• La Violencia</li> <li>• La misión Currie</li> <li>• Gustavo Rojas Pinilla y la dictadura militar</li> <li>• El Frente Nacional</li> </ul>
		Differentiate emigration and immigration processes given in Colombia today.	
		Relates the movements of the population (from the countryside to the city, between cities, and to the inner city) with political changes, environmental, labor, and social given in the Colombian territory in the last decades.	
		Explains from everyday life situations, the economic and social consequences for	



COLEGIO LA COLINA  
 PLAN DE ESTUDIOS  
 TERCER TRIMESTRE



		the country and the movement of people from the countryside to the urban centers.	
<p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación</p>	<p>Analyze the environmental situation of the most biodiverse geosystems in Colombia (jungles, moors, coral reefs) and the problems they are currently facing due to the exploitation to which they have been subjected.</p>	<p>Recognizes the importance they have for the Colombian society's biodiverse geosystems existing in the Colombian territory and locates them geographically.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colombia's biodiverse geosystems</li> <li>• The agricultural frontier</li> <li>• Tourism</li> <li>• Mining: legal vs. illegal</li> <li>• Deforestation</li> <li>• Deterioration of water sources</li> <li>• Oil extraction</li> <li>• Fracking</li> <li>• Economic development vs. Environmental protection</li> </ul>
		<p>Explain the consequences of actions such as expansion of the agricultural frontier, excessive tourism, and the mining exploitation in Colombian biodiversity</p>	
		<p>Describe the levels of deforestation observed in the Colombian jungles and the decrease of páramo areas in our country, as well as its impact on the deterioration of water sources in Colombia.</p>	
		<p>Argument about the conditions of other Colombian geosystems such as mangroves, savannahs, rivers, swamps, wetlands, dry forests, reservoirs, and estuaries.</p>	



<b>ÁREA</b>	Ciencias Naturales
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Tecnología</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
4. Relates the transformation of natural resources with technological development and its impact on the welfare of society.		4.2. Analyzes the importance and role of patents and copyrights in technological development.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software Licensing and Open Source.</li> <li>• Appropriate Technologies and Social Prototyping.</li> <li>• Technological Sovereignty and Local Software Development.</li> </ul>
		4.4. Identifies and inquires about the problems that directly affect their community as a consequence of the implementation or withdrawal of technological goods and services. Proposes actions aimed at finding sustainable solutions within a participatory context.	
		4.5. Identifies the needs and potentialities of the country to achieve its scientific and technological development.	